**Ukázka ústního projevu**

*Jde o cvičnou verzi zkoušky, proto nemusí být bezpodmínečně dodrženy veškeré náležitosti zkoušky (především délka ústního projevu). Zkoušeným je jeden z posluchačů kurzů CJV. Posluchač udělil souhlas se zveřejněním svého projevu. Cvičná zkouška je ve formátu zkoušky z ústního projevu na úrovni 3 podle STANAG 6001.*

**Výsledné hodnocení ústního projevu je 2+.**

Kandidát nedosáhl úrovně 3, neboť se vyjadřuje s mnoha nepřesnostmi ve složitějších gramatických jevech i v použití slovní zásoby. Pokud se pokusí vyjádřit složitější myšlenku, jsou jeho věty často nesprávně a neobratně vytvořené.

U témat, jež mu jsou vzdálenější, nemluví plynule a samostatně, nerozvíjí hypotézy, málokdy podpoří svá tvrzení argumenty. Avšak celkově je úroveň jeho jazykové způsobilosti v ústním projevu bližší úrovni 3 než 2.

*Ukázky z ústního projevu použité pro ilustraci v komentářích zůstávají v původní podobě tak, jak je posluchač formuloval, tedy i S CHYBAMI. Z tohoto mohou potenciální kandidáti zkoušky usoudit, jaké chyby jsou na dané úrovni přijatelné či nepřijatelné.*

|  |
| --- |
| **Kladné stránky*** **Kandidát se v angličtině umí poměrně plynule a srozumitelně vyjádřit ke svému oboru.**
* **Je schopen delší samostatné promluvy, umí ČÁSTEČNĚ předložit argumenty**.
* **Prokazuje znalost vhodné (širší) slovní zásoby, kterou VĚTŠINOU používá správně** *(hygiene, commute, treatment, according to, measures, garrison, appropriate, evidence, research, proof, election, associated with, support, asylum seekers, refugees, voters, political party, erradicate).*
* **Vhodně používá výrazy uvádějící promluvu, či propojovací výrazy** *(on the other hand, in my point of view, I am fully convinced, if you ask me, such as, I reckon, even though).*
* **Některé jeho obraty znějí v angličtině přirozeně.** *(It was interesting to watch step by step. I think that a lot of people don’t know that the rights of president are not too big and he has influence for establishing the government …)*
* **Správně rozlišuje časové roviny, používá i složitější gramatické jevy.**
 |

|  |
| --- |
| **Nedostatky*** **K tématům, která mu nejsou blízká, se kandidát vyjadřuje váhavěji, nerozvíjí argumenty, spíše krátce reaguje na otázky či podněty zkoušejících.**
* **Na některé dotazy nereaguje** (Would you go that far?), **či jim nerozumí a nepožádá o vysvětlení** (What about the most rewarding aspect of your work?).
* **Některé chyby ve výslovnosti by mohly bránit porozumění** *(health [hilt], [hilf]; occurrence [o‘kju:rəns]).*
* **Problém mu činí některé složité gramatické jevy** (např. podmínkové věty). **Zásadní problém má kandidát s trpným rodem, někdy jej špatně vytvoří** *(…researched which was focus on vaccination…, it should be make this way, Mr Zeman is divided society),* **nebo jej používá nepřesně a v nevhodných případech** *(I think that Parliament should be make final decision… They are depend on decisions their voters).*
* **Další oblastí vykazující nedostatky je použití členů** *(I’m not present in a country or in a unit which is affected by infection disease., … in United States…, I regularly make decision about which kind of antibiotics…I work as ordinary doctor.).*
* **Kandidát mnohdy používá nesprávný slovosled** (…*in this research has been compared vaccination or group vaccinated children… I watched yesterday news on TV. Most important information he get in speech of patients).*
* **Podmět je někdy vynechán** *(It’s a proof that is not harmful for children.).*
* **Některá vyjádření jsou nepřesná a neobratná** *(This my point of view or attitude for your question. Even though that some kind of vaccination…)*
* **Nepřesné použití slovní zásoby** *(”infection“ diseases, “I mean“* **ve významu** *“ I think“,“ opposing to“ some leaders from Western Europe,* ***ve* významu** *“as opposed to“, countering of votes, make work)*
* **Nepřesnosti v použití jednotného a množného čísla, shody podmětu s přísudkem***(There wasn’t differences between…, Thanks to vaccination we has been able to eradicate… There are not evidence for this.).*
 |